



# immerse

INTEGRATION MAPPING OF REFUGEE  
AND MIGRANT CHILDREN

## DOSSIER DE PRENSA

### RUEDA DE PRENSA

Jueves 19 de octubre de 2023

---

Rueda de Prensa convocada por la Universidad Pontificia Comillas el jueves 19 de octubre de 2023 en la Sala de Conferencias Icade en la calle Alberto Aguilera 23 de Madrid.

Presentación, junto al Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia, OBERAXE, de los principales resultados del Proyecto H2020 IMMERSE para mapear la integración de los niños refugiados y migrantes en Europa.



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 822536





## Tabla de contenidos

1 El proyecto IMMERSE	4
2 Nuestra definición de integración	5
3 Presentación del panel de indicadores de integración socio-educativa de menores inmigrantes y refugiados en Europa	6
4 Otros resultados del proyecto	17
4.1 HUB de IMMERSE	17
4.2 ODD: Base de datos digital online de buenas prácticas y recursos para la integración social de niños refugiados y migrantes	17
4.3 Recomendaciones políticas para mejorar los sistemas de integración de niños migrantes y refugiados en Europa	18
4.4 Publicaciones del proyecto IMMERSE	19

### Intervienen:

- **Mercedes Fernández García**, Directora del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones de la Universidad Pontificia Comillas.
- **Karoline Fernández De La Hoz Zeitler**, Directora del Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia (OBERAXE) del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones.



## 1 El Proyecto IMMERSE

IMMERSE es un proyecto financiado por el programa Horizonte 2020 de la Unión Europea, dirigido a mapear la integración de los niños refugiados y migrantes en Europa. El proyecto IMMERSE ha contribuido a la definición de una nueva generación de indicadores relativos a la integración y la inclusión socioeducativa de esos niños en Europa contando con el punto de vista y perspectivas de los propios niños, sus familias y sus entornos socioeducativos más cercanos.

El proyecto IMMERSE comenzó en diciembre de 2018 y finaliza en noviembre de 2023. Está coordinado por la Universidad Pontificia Comillas, y cuenta con la participación del Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia (OBERAXE) del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones. En el consorcio de IMMERSE participan 11 organizaciones de 6 países (Bélgica, Alemania, Grecia, Italia, Irlanda y España):

- Tres universidades especializadas en estudios sobre migración e infancia
- Dos administraciones públicas con competencias en migración y educación
- Tres ONG que trabajan por los derechos, la integración y la protección de los niños
- Dos empresas especializadas en la innovación social y la implicación de grupos de interés
- Una empresa tecnológica especializada en la transformación digital

El proyecto ha tenido tres enfoques principales:

### 1. Incluir las opiniones de los niños a lo largo de todo el proceso

Involucrando a los menores para crear y validar el panel de indicadores a través de procesos participativos de investigación. Además, un grupo asesor de niños ha participado a lo largo de todo el proceso.

### 2. Recabar y analizar datos representativos de la realidad europea

IMMERSE ha recopilado datos relativos a la inclusión de niños migrantes y refugiados en entornos de formación y centros de acogida de migrantes. En total se han recogido datos de 24.000 niños (60% de ellos de origen migrante) mediante encuestas específicamente diseñadas para ellos. Además, el proyecto ha desarrollado una plataforma digital de visualización (dashboard o panel de indicadores) dirigida a ayudar a investigadores y



público general a recabar, supervisar y analizar esos datos.

### 3. Influir en los actores interesados para que adopten las recomendaciones propuestas

Elaborando y difundiendo una colección de buenas prácticas, publicaciones científicas y recomendaciones políticas adaptadas para mejorar los sistemas de inclusión de niños migrantes y refugiados en Europa.

## 2 Nuestra definición de integración

Hay tantas definiciones de integración como autores que escriben sobre el tema. Pero existe un amplio consenso en definir la integración como un proceso bilateral y de interacción entre las poblaciones inmigrantes, por un lado, y la sociedad receptora, por otro.

En este proceso influyen dos factores principales: el contexto de la sociedad de acogida, es decir, el entorno en el que se produce el proceso de integración, y las características y adaptaciones grupales de los inmigrantes que llegan (Lee, 2009). Del mismo modo que los inmigrantes recién llegados traen consigo características que influirán en su propia integración en las sociedades de acogida, éstas reaccionan y proporcionan contextos que repercuten en las vías de integración de los distintos grupos de inmigrantes. La interacción entre estos dos actores determina los resultados del proceso de integración. No obstante, la sociedad receptora, y especialmente su estructura institucional y su reacción ante los recién llegados, es mucho más decisiva para el resultado del proceso que los propios inmigrantes (Garcés-Mascareñas y Penninx, 2016).

Los modelos de integración son las respuestas a la nueva diversidad que, de forma sistematizada, se desarrollan en los contextos receptores. Tradicionalmente han existido tres modelos de integración: 1. El modelo de asimilación, que defiende la idea de una ciudadanía idéntica para todos, buscando la asimilación completa del inmigrante a los valores nacionales que son definidos como dominantes. 2. El modelo de exclusión o separación, que concibe la inmigración como algo temporal y por ello diseña un marco normativo rígido sobre aspectos esenciales (residencia, reagrupación familiar, participación política, acceso a la nacionalidad, etc.), tendente a condicionar o dificultar la integración de los inmigrantes en la sociedad de acogida, y en especial su participación cívica y política. 3. El modelo multicultural, que basa la integración en el respeto y la garantía de la diversidad cultural. Los inmigrantes, sin tener que



renunciar a su identidad y diversidad cultural, son beneficiarios de los mismos derechos y libertades que los ciudadanos del país de acogida.

Del multiculturalismo y la valoración de la diversidad cultural deriva el interculturalismo. A partir de este paradigma se define la integración como un proceso bidireccional que atiende a las desventajas estructurales políticas, económicas y sociales subyacentes y que fomenta la mutua adaptación de mayorías y minorías. Desde la óptica intercultural, las culturas no son fijas, sino plurales y permeables. Por ello, se acude al diálogo intercultural como forma de fomentar la comprensión de las creencias y prácticas culturales, y de reducir los prejuicios y estereotipos en la vida pública. A su vez, esto facilita las relaciones entre diversas comunidades nacionales, étnicas, lingüísticas y religiosas, y va generando un sentimiento de comunidad y cohesión (Barrett, 2013).

La definición adoptada por IMMERSE en cuanto al proceso de integración es el modelo multicultural bajo los postulados del interculturalismo inclusivo.

### 3 Presentación del panel de indicadores de integración socio-educativa de menores inmigrantes y refugiados en Europa

El panel de indicadores recoge los factores que contribuyen a determinar la integración socioeducativa de los niños migrantes y refugiados en sus sociedades de acogida en Europa.

El panel se ha desarrollado utilizando un método de co-creación para incluir las voces de niños migrantes y refugiados, sus familias y los profesionales que trabajan directamente con ellos en colegios e institutos, ONGs y en la formulación de políticas.

La síntesis final de 30 indicadores de integración socioeducativa incluye aspectos fundamentales en tres niveles de integración:

- Micro (niños y sus familias)
- Meso (comunidades educativas y vecindarios)
- Macro (sociedad e instituciones)

Los 30 indicadores se estructuran en 14 resultados de integración y 16 relacionados con barreras y elementos facilitadores de la integración.



A su vez, los 14 resultados de integración están divididos en 5 dimensiones:

- Acceso a derechos
- Logros académicos
- Bienestar
- Idioma y cultura
- Idioma y cultura
- Conexiones sociales



Figura 1. Resultados de integración y las dimensiones que los componen

En **gris** aparecen los resultados de integración provenientes de fuentes secundarias como MIPEX, PISA, o PIAAC, entre otros. En **morado** aparecen los resultados de integración provenientes directamente del cuestionario elaborado en el proyecto y aplicado en una muestra de niños con y sin origen migrante, sus profesores y los directores del centro.

Los 16 resultados de integración están divididos en 6 componentes:

- Organización escolar y profesorado
- Apoyo al aprendizaje
- Servicios de salud mental
- Actitudes negativas
- Liderazgo político
- Segregación escolar



Figura 2. Barreras y facilitadores para la integración y sus componentes

De nuevo, en **gris** aparecen las barreras y los facilitadores para la integración provenientes de fuentes secundarias como MIPEX, PISA, o PIAAC, entre otros. En **morado** aparecen las barreras y los facilitadores para la integración provenientes directamente del cuestionario elaborado en el proyecto y aplicado en una muestra de niños con y sin origen migrante, sus profesores y los directores del centro.

A continuación, se ofrece una tabla con la lista completa de los indicadores y una breve descripción de los mismos:

Tabla 1. Descripción de los 30 indicadores de inclusión socioeducativa de IMMERSE

RESULTADOS DE INTEGRACIÓN			
#	Dimensión	Indicador	Definición
1	Acceso a derechos	Acceso de los niños a la educación obligatoria	Todos los niños, independientemente de su origen o condición, menores de cierta edad (14 años en la mayoría de los países de la UE) deben estar matriculados en la enseñanza obligatoria. Este indicador mide si es





			así.
2	Acceso a derechos	Acceso de los niños a la atención sanitaria	Los niños pueden tener diferentes necesidades médicas, pero también se enfrentan a diferentes barreras (administrativas, culturales, prácticas...) para acudir al médico cuando lo necesitan. Este indicador mide cuántos niños no han visto a un médico a pesar de tener la necesidad de uno.
3	Idioma y cultura	Competencia lingüística de los niños	Este indicador mide cómo perciben los niños su capacidad para entender y hablar la lengua principal de su lugar de residencia (por ejemplo, el alemán en Alemania).
4	Idioma y cultura	Identidad cultural de los niños	"Los niños pueden sentirse cercanos y autoidentificarse con muchos grupos y categorías diferentes al mismo tiempo, o sólo con unos pocos. Y esos grupos pueden definirse por diferentes aspectos, como la lengua y la cultura, la historia familiar, los intereses y experiencias comunes, etc." El indicador mide si los niños (mayores de 10 años) se sienten cercanos a distintos grupos de personas en función de estas categorías geográficas, culturales y sociales transversales".
5	Bienestar	La felicidad de los niños	La felicidad es un indicador básico del bienestar. Todos los niños deberían estar contentos con su vida.
6	Bienestar	Sentido de	Sentirse parte de algo significa



		pertenencia de los niños	desarrollar un sentimiento de pertenencia a un grupo o a una comunidad. Pertenecer es una necesidad emocional importante que todo el mundo siente de ser aceptado como miembro de un grupo, y para los niños inmigrantes es especialmente importante sentir que pertenecen a su escuela. Este indicador refleja en qué medida los niños se sienten apoyados por la comunidad escolar y parte de ella en la sociedad de acogida.
7	Conexiones sociales	El apoyo de sus compañeros	Los niños a veces necesitan poder contar con los demás, y de esta forma el apoyo de otros niños es fundamental para su bienestar y desarrollo adecuado. El apoyo social representa las múltiples formas en que las personas se ayudan mutuamente. Este indicador mide la calidad (en términos de apoyo social) de las relaciones entre los niños y sus amigos y compañeros.
8	Conexiones sociales	Los puentes interculturales de los niños	Los niños se benefician de conocer a personas de diferentes grupos sociales y comunidades. Los intercambios entre personas de diferentes grupos o entornos socioculturales pueden proporcionar recursos e información que pueden ayudar a los niños (especialmente a los inmigrantes) a tener nuevas oportunidades de desarrollo y en la vida. Este indicador mide la diversidad de las redes de amigos y compañeros de los niños.



9	Conexiones sociales	El apoyo de los profesores	Los profesores son figuras clave en la vida de los niños que les ayudan a crecer y aprender. Mediante el desarrollo de relaciones de apoyo, los profesores promueven el interés por el aprendizaje, el sentido del logro, la motivación y la autonomía de los niños. Este indicador mide la calidad (en términos de apoyo) de las relaciones entre los niños y sus profesores.
10	Conexiones sociales	Confianza de los niños en las instituciones	La confianza permite las interacciones entre las personas y refleja hasta qué punto una persona acepta confiar en los demás. Para los niños, la confianza es fundamental: necesitan confiar en sus cuidadores para satisfacer sus necesidades, desarrollarse, ejercer sus derechos, etc. La confianza en los sistemas públicos refleja hasta qué punto los niños creen que las instituciones velan por sus intereses. Este indicador mide la confianza de los niños hacia tres instituciones esenciales en la vida de los niños: la educación (profesores y escuelas), la asistencia sanitaria (médicos y hospitales) y los sistemas de orden público (policía, jueces, tribunales, etc.).
11	Logros académicos	Competencias académicas de los niños	El desarrollo de habilidades académicas es fundamental para tener éxito en la educación y para que los niños desarrollen el rendimiento, la motivación y el compromiso con la



			educación. Este indicador compara el bajo rendimiento de las habilidades académicas entre los niños.
12	Logros académicos	Los niños terminan la enseñanza obligatoria	Completar la educación obligatoria mejora las oportunidades de los niños en la vida y sus perspectivas de futuro. Este indicador refleja cuántos niños han finalizado la educación obligatoria.
13	Logros académicos	Los niños permanecen en la educación formal más allá de los niveles obligatorios	El abandono escolar prematuro es el resultado de un cúmulo de circunstancias y factores que hacen que los niños se sientan desvinculados de la educación. Este indicador refleja cuántas personas de entre 18 y 24 años abandonan la educación antes de alcanzar la educación secundaria superior.
14	Logros académicos	Los niños asisten a niveles superiores de educación no obligatoria	Completar los estudios de educación secundaria superior y terciaria mejora las oportunidades laborales y de desarrollo profesional. Cuanto más alto es el nivel educativo alcanzado, más compensa a largo plazo que los niños lo completen. Este indicador refleja cuántos niños han completado o están cursando estudios secundarios superiores o terciarios.

#### BARRERAS Y FACILITADORES PARA LA INTEGRACIÓN

#	Dimensión	Indicador	Definición
15	Liderazgo político	Disposiciones legales para la adquisición de	Convertirse en ciudadano implica el pleno reconocimiento de todos los



		la nacionalidad	derechos en un país. Este indicador mide el grado en que las políticas vigentes en el país promueven la natalidad y la adquisición de la ciudadanía de los hijos de inmigrantes.
16	Liderazgo político	Disposiciones legales para la adquisición de la residencia permanente	La adquisición de la residencia permanente conlleva la flexibilización de los controles de inmigración a los inmigrantes y el reconocimiento de una serie de derechos en un país. Este indicador mide el grado en que las políticas vigentes en el país promueven el acceso de los hijos de inmigrantes a permisos de residencia de larga duración.
17	Liderazgo político	Disposiciones y esfuerzos para garantizar la igualdad de acceso a la educación	La educación es un derecho fundamental y todos los niños deben tener acceso a ella. Este indicador mide el grado en que las políticas vigentes en el país garantizan el acceso de los niños a la educación independientemente de su situación legal.
18	Liderazgo político	Disposiciones y esfuerzos para garantizar la igualdad de acceso a la atención sanitaria	La salud y el bienestar son derechos fundamentales, y todos los niños deben tener acceso a ellos. Este indicador mide el grado en que las políticas vigentes en el país garantizan el acceso igualitario de los niños migrantes a los sistemas sanitarios.
19	Segregación escolar	Concentración en escuelas desfavorecidas	Las escuelas desfavorecidas son aquellas con una mayor proporción de origen socioeconómico bajo. Este indicador mide si la proporción de



			niños inmigrantes es mayor en las escuelas desfavorecidas.
20	Organización escolar y profesorado	Liderazgo claro e identidad escolar en torno a valores interculturales	Los valores interculturales en las culturas escolares son fundamentales para promover la conexión y la pertenencia entre los alumnos. Este indicador mide el grado de adopción de valores interculturales en la escuela.
21	Organización escolar y profesorado	Promoción escolar de la participación de los padres en las actividades escolares, extraescolares y asociaciones de padres	La participación de los padres en las actividades escolares promueve su inclusión en la comunidad educativa en general y mejora el rendimiento escolar de los niños. Este indicador mide la participación de los padres en la educación de sus hijos a través de cuatro actividades diferentes impulsadas por la escuela.
22	Organización escolar y profesorado	Competencia intercultural como parte del plan de estudios y/o de forma transversal	La percepción que tienen los educadores de la diversidad de sus alumnos y de cómo gestionar esta diversidad en el aula afecta al rendimiento académico de los niños. Este indicador examina las percepciones de profesores y directores sobre la integración de la competencia intercultural en la escuela (como parte del plan de estudios o de forma transversal).
23	Organización escolar y profesorado	Legislación, recomendaciones y recursos sobre educación intercultural	La educación intercultural es fundamental para desarrollar la conciencia de los derechos culturales de las personas y las competencias para relacionarse con personas de



			diferentes orígenes culturales. Este indicador mide el grado en que las políticas vigentes en el país promueven la educación intercultural.
24	Apoyo al aprendizaje	Legislación, recomendaciones y recursos sobre clases preparatorias	Las clases preparatorias se dedican a proporcionar instrucción específica en lengua, habilidades académicas o contenidos educativos, separadas del resto de los alumnos, con el objetivo de apoyar el proceso de aprendizaje de los niños. Este indicador mide si el sistema educativo de un país dedica disposiciones para clases preparatorias dirigidas a alumnos inmigrantes.
25	Apoyo al aprendizaje	Legislación, recomendaciones y recursos sobre el apoyo educativo a los niños inmigrantes	El apoyo al aprendizaje consiste en proporcionar recursos, métodos de instrucción y contenidos educativos para mejorar el rendimiento académico de los niños. Este indicador mide el grado en que las políticas vigentes en el país promueven la provisión de recursos específicos y directrices para la educación de los hijos de inmigrantes.
26	Apoyo al aprendizaje	Servicios comunitarios complementarios para el aprendizaje y el apoyo lingüístico	El aprendizaje y el apoyo lingüístico ayudan a los alumnos inmigrantes a comprometerse con la escuela y la educación. Este indicador mide el grado en que las políticas vigentes en el país promueven la provisión de recursos específicos y directrices para la educación de los niños inmigrantes.
27	Apoyo al	Actividades	La asistencia a actividades



	aprendizaje	extraescolares disponibles	extraescolares fomenta el rendimiento escolar y el bienestar de los niños. Este indicador mide si los niños disfrutaban de actividades extraescolares.
28	Servicios de salud mental	Servicios de orientación en la escuela	El asesoramiento es un servicio de atención primaria que ayuda a mejorar la salud mental y el bienestar de los niños. Este indicador mide la disponibilidad de servicios de asesoramiento en la escuela.
29	Actitudes negativas	Experiencia y percepción de actitudes negativas	La percepción subjetiva de actitudes negativas hacia uno mismo dificulta el compromiso y el rendimiento académico. Este indicador explora la percepción que tienen los niños de los demás y cómo se sienten vistos por ellos.
30	Actitudes negativas	Experiencia de acoso y/o violencia física	El acoso escolar afecta al rendimiento académico de los niños. Este indicador explora si los niños han sufrido acoso escolar.

<https://www.immerse-h2020.eu/es/seleccion-y-creacion-de-un-panel-de-indicadores-de-integracion-socioeducativa/>

Esta herramienta permitirá visualizar los datos y realizar análisis básicos con los indicadores seleccionados a partir de diferentes niveles de desglose geográfico (europeo, nacional) y demográfico de los participantes (niños migrantes, niños con padres extranjeros, niños sin origen migrante, género y edad). El sistema permitirá destacar visualmente elementos de interés relacionados con la integración de los niños refugiados y migrantes desde una perspectiva comparativa.

La herramienta está actualmente en desarrollo y será de acceso público a finales de este año.





## 4 Otros resultados del proyecto

### 4.1 HUB de IMMERSE

Plataforma online dirigida a construir una comunidad virtual de profesionales, instituciones y otros actores interesados en la integración socioeducativa de los niños refugiados y migrantes. El HUB proporciona un espacio común para compartir experiencias, ideas y preocupaciones, y un lugar en el que obtener información relevante, recursos educativos y buenas prácticas.

El HUB de IMMERSE es una plataforma online creada dentro la web del proyecto. La plataforma se ha diseñado con el objetivo de crear un foro de debate en torno al tema de la inclusión socioeducativa de los niños refugiados e inmigrantes en Europa.

Los destinatarios son investigadores académicos, responsables políticos, ONGs y organizaciones implicadas en el trabajo con inmigrantes y refugiados, trabajadores sociales en contacto directo con niños de origen inmigrante, escuelas y cualquier persona implicada de algún modo en la integración de este sector de la población en Europa.

Para acceder a los materiales del HUB, comentar los temas de debate y publicar sus propias entradas, es necesario estar registrado. Registrarse es fácil, sólo se necesita una dirección de correo electrónico y una contraseña. El objetivo es hacer crecer la red en torno al proyecto H2020 IMMERSE para debatir y contrastar puntos de vista y experiencias extrayendo las mejores conclusiones y consejos sobre la inclusión de los niños refugiados y migrantes.

Los temas de debate abiertos en este momento están relacionados con datos y hechos, derechos y educación e inclusión social.

<http://hub.immerse-h2020.eu/>

### 4.2 ODD: Base de datos digital online de buenas prácticas y recursos para la integración social de niños refugiados y migrantes

Herramienta online que ofrece acceso a una recopilación de buenas prácticas, proyectos, políticas, metodologías, enfoques pedagógicos, recursos y herramientas sobre la integración socioeducativa de los niños inmigrantes y refugiados. La base de datos está dirigida a



directores de centros escolares, profesores, educadores y profesionales sociales involucrados en la inclusión social de los niños inmigrantes.

La base de datos en línea cuenta con más de 100 recursos y buenas prácticas destinados a generar entornos de apoyo, condiciones educativas y materiales prácticos dirigidos a líderes escolares, maestros, educadores y profesionales de la rama social involucrados en la integración socioeducativa de niños y adolescentes refugiados y migrantes.

La plataforma, disponible en la página web de este proyecto Horizonte 2020 en holandés, inglés, francés, alemán, griego, italiano y español, contiene 60 buenas prácticas y documentos de políticas, proyectos, metodologías, enfoques pedagógicos, recursos y herramientas. Esta compilación ofrece un interesante panorama de las iniciativas locales, nacionales y europeas dirigidas a la inclusión socioeducativa de la infancia migrante y refugiada.

La base de datos ofrece un menú de navegación para buscar recursos según cuatro criterios: 1) tipo de recurso, 2) país de origen o de implementación, 3) idioma y 4) conformidad con los resultados del panel de indicadores de inclusión socioeducativa de IMMERSE. La base de datos también permite buscar recursos por palabras y conceptos elegidos por el usuario escribiendo cualquier texto en el espacio “búsqueda de texto”.

Esta compilación de recursos ofrecidos a través de una plataforma digital y abierta a todos los usuarios es uno de los objetivos digitales innovadores marcados dentro del proyecto IMMERSE en su misión de apoyar a los actores involucrados en la inclusión socioeducativa de los niños refugiados y migrantes en Europa, con el fin de fomentar la construcción de sociedades inclusivas y cohesionadas.

<https://www.immerse-h2020.eu/es/base-de-datos-digital-en-linea-de-buenas-practicas-y-recursos-para-la-integracion-social-de-ninos-refugiados-y-migrantes/>

### **4.3 Recomendaciones políticas para mejorar los sistemas de integración de niños migrantes y refugiados en Europa**

Como resultado de los trabajos realizados a lo largo de IMMERSE, cada socio del proyecto, bajo la coordinación de Save the Children Italia, ha elaborado un documento nacional de recomendaciones políticas orientado a sugerir cambios de orden legislativo y político que permitan mejorar algunos de los principales problemas sociales detectados a lo largo de la investigación. En el caso español, el encargado de realizar dicho documento ha sido el equipo del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones (IUEM) de la Universidad Pontificia



Comillas que, recogiendo los datos arrojados por el Dashboard de indicadores, la experiencia de los trabajos cualitativos realizados en centros de acogida de menores extranjeros no acompañados, las buenas prácticas en materia de integración socio-educativa y, atendiendo a las recomendaciones directamente propuestas por un grupo de alumnos de origen migrante, ha elaborado una guía orientada a aplicar mejoras en el trabajo tanto de las instituciones públicas como de los centros educativos para atajar los principales problemas detectados.

Además de los documentos de recomendaciones políticas nacionales, Save the Children Italia ha elaborado adicionalmente un documento europeo de recomendaciones políticas que, unificando las evidencias recogidas en los diversos países participantes en el proyecto, ha identificado una serie de problemáticas comunes en lo referente a la integración socioeducativa de los menores migrantes y refugiados en la Unión Europea. En base a ello, el documento contiene propuestas específicas de mejora para las instituciones europeas.

Tanto los documentos de recomendaciones políticas nacionales como el europeo pueden descargarse libremente en la sección de publicaciones de la página web del proyecto IMMERSE: <https://www.immerse-h2020.eu/publications/>

#### 4.4 Publicaciones del proyecto IMMERSE

Los socios investigadores del proyecto IMMERSE han elaborado una colección de buenas prácticas, publicaciones científicas y recomendaciones políticas adaptadas para contribuir a mejorar los sistemas de integración de niños migrantes y refugiados en Europa. Estas publicaciones se encuentran disponibles en la web del proyecto:

<https://www.immerse-h2020.eu/es/publicaciones/>



## AGRADECIMIENTOS

La Universidad Pontificia Comillas desea expresar su sincero agradecimiento a todos los periodistas y medios de comunicación que asistieron a la rueda de prensa y que han mostrado un interés continuo en el proyecto IMMERSE.

Apreciamos el tiempo y el esfuerzo que han invertido en la cobertura de este evento y en la difusión de la noticia. Su dedicación y profesionalidad son fundamentales para que nuestro mensaje llegue a un público más amplio.

Estamos a su disposición para cualquier consulta adicional, entrevistas o información suplementaria que puedan necesitar. No duden en ponerse en contacto con nuestro equipo de comunicación para cualquier solicitud.

Una vez más, gracias por su compromiso con la calidad periodística y por ser parte de esta etapa crucial en nuestra historia.

Atentamente,

Coordinador del proyecto IMMERSE  
Universidad Pontificia Comillas  
Mercedes Fernández  
[mercedes@comillas.edu](mailto:mercedes@comillas.edu)

Contacto de prensa del proyecto IMMERSE  
INFODEF  
María Hernansanz  
[m.hernansanz@infodef.es](mailto:m.hernansanz@infodef.es)

<https://www.immerse-h2020.eu>  
@IMMERSE\_H2020